

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4**

Принято:
Управляющим Советом

Утверждаю:
Директор школы:
Н.В.Ефимова
Приказ № 5а от 07.03.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценки достижения возможных результатов освоения
Адаптированной основной общеобразовательной программы
Образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2) (АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.2. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.
- 1.3. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательной организацией.
- 1.6. При оценке не обходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:
 - ✓ «выполняет действия самостоятельно» (**с**),
 - ✓ «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной) (**и**),
 - ✓ «выполняет действие по образцу» (**о**),
 - ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью» (**п**),
 - ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (**пп**),
 - ✓ «действие не выполняет» (**!**),
 - ✓ «узнает объект» (**у**),
 - ✓ «не всегда узнает объект» (**нву**),
 - ✓ «не узнает объект» (**н**);
- 1.7. К планируемым результатам относятся результаты освоения программ:
 - ✓ по предметам,
 - ✓ коррекционным курсам;
 - ✓ программам:
 - ✓ нравственного воспитания,
 - ✓ формирования базовых учебных действий,
 - ✓ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности.

- 1.8. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе **специальной индивидуальной программы развития**.
- 1.9. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП не предполагает использования оценочной системы.
- 1.10. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании обучения.
- 2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий и учебного года.
- 2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- 4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 4.4. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).
- 4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.
- 4.8. При выявлении результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:
- * способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

* выявление представлений, умений и навыков в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

6.2. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

6.3. Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

6.4. Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.5. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6.6. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, жизненные компетенции и личностные качества.

6.7. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.8. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.9. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.10. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.11. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

6.12. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- * что обучающийся должен знать и уметь делать на конец учебного периода (полугодия, года),
- * что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.